



# Schulprogramm

## 2024 – 2027

Abgenommen von der Schulkonferenz am 04.06.2024  
Abgenommen von der Schulpflege am 26.08.2024

GEMEINSCHAFT	Thema / Grobziel	24/25	25/26	26/27
<p>Wir leben soziale Grundwerte vor.</p> <p>Wir unterstützen die Entwicklung eines positiven Selbstbildes. Starke Kinder und Erwachsene respektieren sich selbst und andere in ihrer Individualität.</p> <p>Wir fördern die Partizipation in der Schulgemeinschaft. Das Zusammenspiel von Eigenständigkeit und Zugehörigkeit ist uns wichtig.</p>	<p><b>Thema: Kinderrat</b></p> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Schülerinnen und Schüler der Schule Brütten bringen sich über institutionalisierte Gefässe in die Gestaltung der Schule ein.</b></li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abmachungen werden festgehalten.</li> <li>• Regelmässige Daten werden zu Beginn des SJ festgelegt.</li> <li>• Traktanden &amp; Protokolle werden auf SharePoint abgelegt.</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Rahmenbedingungen (Leitung, Regelmässigkeit, Verbindlichkeit, Protokoll/Informieren der LG) sind geklärt.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitung Kinderrat; Zeit SET August</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Kinderrat findet regelmässig statt.</li> <li>• Protokolle auf SharePoint</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation und Weiterführung des Sitzungsrythmus</li> <li>• Planung von Vollversammlungen</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Kinderrat ist nachhaltig institutionalisiert.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitung Kinderrat / Vollversammlung</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückblick / Evaluation an Vollversammlung</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standards ergänzen</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abmachungen sind festgehalten</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SK / Steuergruppe</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Standards</li> </ul>
<p>Wir leben bewusst in einer globalen Gesellschaft, indem wir Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen.</p> <p>Wir pflegen gute persönliche Beziehungen. Sie bilden eine wichtige Grundlage für gemeinsames Leben und Lernen.</p>	<p><b>Thema: Neue Autorität</b></p> <p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konzepte und Haltungen der Neuen Autorität werden im Alltag gelebt.</b></li> <li>• <b>Die Schule Brütten zeichnet sich durch einen friedlichen Umgang untereinander aus.</b></li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Teammitglieder verfolgen ihr persönliches Roadmap-Ziel im Bereich Neue Autorität.</li> <li>• Wiedergutmachungskarten werden für LG zugänglich gemacht.</li> </ul> <p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernetzung und gemeinsame Präsenz stärken.</li> <li>• Wiedergutmachungen im Schulalltag integrieren.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Team Ruggewind, SK, Lerngruppe</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roadmap-Ziele am MAG</li> <li>• Jede LG hat eine „Box“ mit Wiedergutmachungskarten</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es wird eine «Ecke» mit aktuellem Material im Schulhaus eingerichtet und gepflegt.</li> <li>• Information zur Neuen Autorität an den Elternabenden</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Konzept der Neuen Autorität wird fortlaufend mit neuen Infos und Inputs aufgefrischt.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Team Ruggewind</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Informationsort» für LP ist vorhanden</li> <li>• Elternabend hat stattgefunden</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auffrischungs-SET zur Neuen Autorität</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Mitglieder der Schule handeln nach den aktuellen Grundsätzen und Regeln.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SET</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterbildung am SET hat stattgefunden</li> </ul>
	<p><b>Thema: Pausen</b></p> <p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pausen werden altersgerecht und sinnvoll eingesetzt.</b></li> <li>• <b>Pausen und Pausenräume entsprechen aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen.</b></li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation Pausenraum bezüglich Pausen- und Lernräumen.</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedürfnisse für Neugestaltung sind geklärt.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SK</li> <li>• Budget Beratung «Spielraum»</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimmungsbarometer/ Umfrage Kinder</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterbildung zu neusten wissenschaftlichen Erkenntnissen von Pausen.</li> <li>• Umsetzung Umgestaltung Pausenraum mit Jubiläum und BNE verbinden. -&gt; siehe BNE</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Teammitglieder kennen die verschiedenen Arten und Funktionen von Pausen im Unterricht.</li> <li>• Neugestaltung Pausenraum ist abgeschlossen. -&gt; siehe BNE</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SET</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung der neuen Pausen- und Lernräume</li> </ul>	

KOOPERATION	Thema / Grobziel	24/25	25/26	26/27
<p>Wir identifizieren uns mit der Schule und engagieren uns.</p> <p>Wir interessieren uns für Ansichten und Erwartungen aller Anspruchsgruppen. Gemeinsam setzen wir uns für das Wohl der Kinder ein.</p> <p>Wir schaffen vielfältige Begegnungsmöglichkeiten und informieren offen und transparent.</p>	<p><b>Thema: Neue Schulform</b></p> <p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Parallelteams arbeiten eng zusammen und treffen gemeinsame Abmachungen.</b></li> <li>• <b>Die Zyklusgruppen tauschen sich über ihre Jahrgänge hinweg regelmässig aus.</b></li> <li>• <b>Gemeinsamkeiten lassen auch Spielraum für Individualität.</b></li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die verschiedenen Teams erhalten Zeitgefässe für ihre Absprachen.</li> <li>• Erwartungen werden zyklusübergreifend offen und transparent formuliert.</li> <li>• Abmachungen werden schriftlich festgehalten.</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Parallelteams definieren ein einheitliches Auftreten.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SET / Zyklussitzungen / Parallelteam-Absprachen</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abmachungen auf SharePoint</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation der Zeitgefässe und des Sitzungsrhythmus</li> <li>• Überarbeitung der Standards</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standards betreffend Zusammenarbeit überarbeiten</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zyklussitzung, SK</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standards sind überarbeitet</li> <li>• Jahreskalender ist angepasst</li> </ul>	
<p>Wir als Schule verstehen uns als Teil der Gemeinde und nehmen am Dorfleben teil.</p>	<p><b>Thema: Schule als Arbeitsort</b></p> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Mitarbeiter:innen der Schule Brütten fühlen sich an diesem Arbeitsplatz wohl.</b></li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching-Angebot wird weitergeführt.</li> <li>• Bewährte Team-Anlässe weiterführen.</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching-Termine finden übers Jahr verteilt statt.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budget Anlässe</li> <li>• Coaching -Angebot</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching-Termine sind im Jahreskalender erfasst.</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befragung „Was ist ein attraktiver Arbeitsplatz?“ durchführen</li> <li>• Coaching wird genutzt</li> </ul> <p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedürfnisse aller Mitarbeitenden sind festgehalten.</li> <li>• Coaching wird genutzt</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SET/ SK/ Coaching-Angebot/ Arbeitsgruppen</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching wird genutzt</li> <li>• Befragung zur Arbeitsplatzzufriedenheit wurde durchgeführt.</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Konzept zur „Zufriedenheit am Arbeitsplatz“ wird erstellt (PG).</li> <li>• Coaching weiterführen</li> </ul> <p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzept mit Bewährtem und neuen Wünschen und Ideen wird erstellt.</li> <li>• Coaching wird aktiv genutzt</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SET/ SK/ Coaching-Angebot/ Arbeitsgruppen</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzept zur Arbeitsplatzzufriedenheit wurde erstellt.</li> <li>• Coachings werden aktiv genutzt</li> </ul>
	<p><b>Thema: Schule als Begegnungsort</b></p> <p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Schule Brütten bietet verschiedene Begegnungsmöglichkeiten für die Öffentlichkeit (Schulareal/ Turnhalle/ Schulgarten/ Spielplatz/ ...).</b></li> </ul>		<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schule beteiligt sich an der Vorbereitung und / oder Durchführung von Jubiläums-Events.</li> <li>• Einwohner:innen / Familien unterstützen die Optimierung des Schulareals.</li> <li>➔ Verbindung mit Bereich Pausenräume &amp; BNE</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir prüfen Ideen in ihrer Umsetzung.</li> <li>• Wir klären Verantwortlichkeiten.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektgruppe zusammen mit BNE / Pausenplatz</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Jubiläums-Event findet auch auf dem Schulareal statt.</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitere Nutzung der Pausen- und Lernräume definieren.</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Räume werden weiterhin genutzt und entwickelt.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SK / Kinderrat</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideen werden in Sitzungsgefässen diskutiert.</li> </ul>

ENTWICKLUNG	Thema / Grobziel	24/25	25/26	26/27
<p>Wir sind neugierig, lassen uns herausfordern und sind flexibel.</p> <p>Wir gehen innovativ mit gesellschaftlichen und technologischen Entwicklungen um.</p> <p>Wir reflektieren unsere Arbeit und entwickeln uns bewusst weiter.</p> <p>Wir nutzen die individuellen Stärken und Interessen für die Weiterbildung und lernen auch voneinander.</p>	<p><b>Thema: Projekt Ruggewind</b></p> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SuS, Lerngruppen und Lehrpersonen erhalten in herausfordernden Situationen schnelle, befristete und professionelle Unterstützung und Interventionen.</b></li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedarfserhebung / Zuweisungskriterien definieren</li> <li>• Professionelle Unterstützung/Intervention in schwierigen Alltagssituationen aufgleisen.</li> <li>• Begabungsförderung und Fördergruppen</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schnelle und professionelle Unterstützung in herausfordernden Alltagssituationen</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 Lektionen/Woche</li> <li>• Beratung durch SoFa</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befragung zur Wirksamkeit</li> <li>• Jahresbericht</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterstützungskonzept erarbeiten</li> <li>• Professionelle Unterstützung/Intervention der Lerngruppen</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruggewind-Lektionen werden sinnvoll genutzt.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 Lektionen/Woche</li> <li>• Passende Räumlichkeiten</li> <li>• Beratung durch Sonderpädagogisches Fachteam (SoFa)</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektionen werden genutzt</li> <li>• Beobachtungsdaten</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzept Ruggewind wird umgesetzt</li> <li>• Professionelle Unterstützung/Intervention der Lerngruppen</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Konzept Ruggewind ist bekannt und die Interventionen werden genutzt.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 Lektionen/Woche</li> <li>• Passende Räumlichkeiten</li> <li>• Beratung durch Sonderpädagogisches Fachteam (SoFa)</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation</li> </ul>
	<p><b>Thema: ICT</b></p> <p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alle Teammitglieder verfügen über Basiskompetenzen im Umgang mit aktuellen digitalen Technologien.</b></li> <li>• <b>Prävention im Umgang mit digitalen Medien findet auf allen Stufen statt.</b></li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inputs SET/ SK</li> <li>• Selbsteinschätzung LP für individuelles ICT-Ziel</li> <li>• Verbindliche Abmachungen zum Ausprobieren / Anwenden</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheit der LP im Umgang mit neuen Medien wird gesteigert.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeit SET / SK</li> <li>• Fachwissen/ -personen</li> <li>• Selbsteinschätzungstool</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulung hat stattgefunden</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inputs SET/ SK</li> <li>• Konzeption Präventionsarbeit im Bereich Medien</li> <li>• ICT-Ziel an MAG überprüfen</li> </ul> <p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheit im Umgang mit neuen Medien auf allen Ebenen wird gesteigert.</li> <li>• Konzept Prävention</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeit SET / SK</li> <li>• SSA</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzept Prävention besteht</li> <li>• MAG</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inputs SET/ SK</li> <li>• Planen und Durchführen von Sequenzen entsprechend des Konzepts Prävention.</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheit im Umgang mit neuen Medien auf allen Ebenen wird gesteigert.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeit SET / SK</li> <li>• Fachwissen/ -personen</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammlung Sequenzen (SharePoint)</li> </ul>
	<p><b>Thema: Neue Struktur der Schul-Standards</b></p> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Standards bilden ein ausdifferenziertes und handlungsleitendes Nachschlagewerk, das für Fragen im Alltag und für die Einarbeitung neuer Mitarbeitenden hilfreich ist.</b></li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neustrukturierung der Standards</li> </ul> <p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Standards sind so strukturiert, dass organisatorische Vereinbarungen von pädagogischen Verbindlichkeiten klar abgegrenzt sind.</li> <li>• Die pädagogischen Standards sind klar definiert und verbindlich.</li> <li>• Das Layout ermöglicht eine schnelle Orientierung.</li> </ul> <p><b>Ressourcen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steuergruppe</li> <li>• Zeit</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neues Dokument Standards auf Website</li> </ul>		

LERNEN	Thema / Grobziel	24/25	25/26	26/27
<p>Wir fördern die Freude am Lernen. Wertschätzung und persönliche Erfolgserlebnisse bilden dazu die Basis.</p> <p>Wir pflegen eine positive Lernatmosphäre. Humor ist uns wichtig.</p> <p>Wir gehen auf Bedürfnisse und Fähigkeiten der Kinder ein.</p> <p>Wir nutzen die Vorteile der Heterogenität. Lernen erfolgt altersdurchmischt auf der Basis des Lehrplans miteinander, voneinander und nebeneinander.</p> <p>Wir entwickeln Kompetenzen zur Orientierung in realen und virtuellen Lebensräumen.</p>	<p><b>Thema:</b> <b>Überfachliche Kompetenzen</b></p> <p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stärkung und Vertiefung überfachlicher Kompetenzen der Schüler:innen</b></li> <li>• <b>Konzepte &amp; Strukturen ermöglichen eine gezielte Förderung und Beurteilung überfachlicher Kompetenzen.</b></li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstevaluation Team bezüglich Förderung überfachlicher Kompetenzen</li> <li>• Fokus personale Kompetenzen: Schwerpunkte definieren, Feinziele festlegen &amp; Umsetzung in Zyklen planen.</li> </ul> <p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektiertes Selbstbild im Team</li> <li>• Personale Kompetenzen werden strukturierter im Unterricht gefördert.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einschätzungstool Dossier überfachliche Kompetenzen</li> <li>• Zeitgefässe: SET und SK</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung des Schwerpunktthemas</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus soziale Kompetenzen: Schwerpunkte definieren, Feinziele festlegen &amp; Umsetzung in Zyklen planen.</li> <li>• Kriterienraster ALS überarbeiten &amp; Beobachtungspraxis absprechen.</li> </ul> <p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Kompetenzen werden strukturierter im Unterricht gefördert.</li> <li>• Kriterienraster &amp; Beobachtungen bilden eine Basis für die Beurteilung.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitgefässe Zyklus, SET und SK</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung des Schwerpunktthemas</li> <li>• Kriterienraster in Zyklen abnehmen</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus methodische Kompetenzen: Schwerpunkte definieren, Feinziele festlegen &amp; Umsetzung in Zyklen planen</li> <li>• Beurteilungspraxis evaluieren.</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Kompetenzen werden strukturierter im Unterricht gefördert.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitgefässe Zyklus, SET und SK</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung des Schwerpunktthemas</li> </ul>
	<p><b>Thema:</b> <b>Lernlandschaften</b></p> <p><b>Ziel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gemeinsames Verständnis des Begriffs «Lernlandschaft» und entsprechende Planung und Umsetzung.</b></li> </ul>		<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir sammeln Umsetzungsansätze und Definitionen von Lernlandschaften. Varianten: Externe Hospitationen / Fachreferent:in / Arbeitsgruppe bereitet Präsentation vor.</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir entwickeln eine gemeinsame Definition von Lernlandschaften und stimmen über das weitere Vorgehen ab.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SET und SK</li> <li>• Budgetanträge vor Juni 2026</li> <li>• Arbeitsgruppe</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitionspapier «Lernlandschaften»</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bei Befürwortung einer Umsetzung von Lernlandschaften gehen wir in die konkrete Planung und führen diese durch.</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernlandschaften ergänzen das alltägliche Repertoire an Unterrichtssettings der Lehrpersonen.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SET und Stufensitzung</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Austausch der Umsetzung</li> </ul>
	<p><b>Thema:</b> <b>BNE (Lehrplan 21)</b></p> <p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BNE-Kompetenzen des Lehrplans werden gezielt in die Planung einbezogen.</b></li> <li>• <b>Die Kinder der Schule Brütten können stufengerecht wichtige gesellschaftliche Themen benennen, erkunden und Lösungsansätze diskutieren.</b></li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Lerngruppen übernehmen Arbeiten für den Schulgarten.</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit im Schulgarten wird institutionalisiert und für die Auseinandersetzung mit Themen rund um Nahrungsmittelproduktion genutzt.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektgruppe Schulgarten</li> <li>• Budget für GemüseAckerdemie</li> <li>• Zeit für Planung</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsätze &amp; Dokumentation Schulgarten</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jubiläumsprojektwoche Pausenplatz &amp; Nachhaltigkeit</li> </ul> <p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partizipative und nachhaltige Neugestaltung des Pausenraums</li> <li>• Sensibilisierung für verschiedene Bereiche BNE</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budget Projektwoche / Spielraum</li> <li>• Material Éducation 21</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektwoche mit Umgestaltung hat stattgefunden</li> </ul>	<p><b>Massnahmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Austausch über BNE-Einbindung: Welche Lehrplankompetenzen werden wo berücksichtigt.</li> </ul> <p><b>Ziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernetzung, Zukunftsorientierung und Partizipation in didaktische Planung miteinbeziehen.</li> </ul> <p><b>Ressourcen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufensitzung</li> <li>• Material Éducation 21</li> </ul> <p><b>Überprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Austausch an Stufensitzung</li> </ul>

